Centrum Kreatywności TALENT
we Wrocławiu
50-301 Wrocław, ul. Jedności Narodowej 117
tel. 71/ 798 67 06
NIP 898-225-27-81 REGON 384264804

Centrum Kreatywności Talent
we Wrocławiu

# Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kreatywności Talent we Wrocławiu na lata 2026/2027

## Spis treści


| | | strona |
|---|---|---|
| **I.** | Wstęp ..... | 2 |
| **II.** | Podstawa prawna ..... | 3 |
| **III.** | Zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT ..... | 4 |
| **IV.** | Ogólna koncepcja pracy Centrum Kreatywności Talent ..... | 4 |
| **V.** | Sylwetka absolwenta Centrum Kreatywności Talent ..... | 5 |
| **VI.** | Cele ogólne Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT ..... | 5 |
| **VII.** | Cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT ..... | 6 |
| **VIII.** | Zadania wychowawczo-profilaktyczne ..... | 7 |
| **IX.** | Formy realizacji ..... | 10 |
| **X.** | Wykaz imprez stałych ..... | 10 |
| **XI.** | Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego ..... | 11 |
| **XII.** | Kontrola realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT..... | 11 |

# Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kreatywności Talent we Wrocławiu na rok szkolny 2026/2027

## I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kreatywności Talent stanowi kompleksowy dokument, który określa cele, zadania i formy działalności podejmowane przez pracowników placówki w zakresie edukacji i wychowania. Program ten został stworzony z myślą o wszechstronnym wspieraniu młodych ludzi na ich drodze do samorozwoju oraz budowania tożsamości, zarówno indywidualnej, jak i społecznej. Podstawowym założeniem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wspieranie procesu kształtowania osobowości młodego człowieka oraz stymulowanie jego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego w sposób odpowiedzialny i zgodny z wartościami społecznymi.

Program dostosowany jest do aktualnych potrzeb rozwojowych wychowanków i uwzględnia zarówno działania o charakterze wychowawczym, skierowane bezpośrednio do wychowanków, jak i działania profilaktyczne adresowane do całej społeczności placówki, w tym do wychowanków, rodziców i nauczycieli. Placówka dąży do kreowania środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi wychowanków, zgodnego z priorytetami edukacyjnymi państwa oraz oczekiwaniami rodziców. Realizacja programu opiera się na bliskiej współpracy z rodziną dziecka, w przekonaniu, że skuteczne wychowanie jest wspólnym zadaniem placówki i domu.

Szczególną uwagę poświęcamy zapoznaniu wychowanków z obowiązującymi w placówce *Standardami Ochrony Małoletnich* oraz *Procedurą postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dziecka*, a także wyposażeniu ich w umiejętności praktycznego stosowania tych zasad. Dokumenty te stanowią odrębne akty wewnętrzne Centrum Kreatywności Talent, komplementarne wobec niniejszego programu, określające zasady reagowania w sytuacjach krzywdzenia dziecka i ochrony jego dobra.

Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kreatywności Talent jest dokumentem otwartym i elastycznym, umożliwiającym wprowadzanie zmian wynikających z bieżących potrzeb wychowanków oraz lokalnej społeczności. Jego nadrzędnym celem pozostaje wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, budowanie postaw obywatelskich oraz kultywowanie tradycji.

## II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (ze zm.).
9. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1793 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji: wspieranie wdrażania zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra"; budowanie odporności społecznej i postaw patriotycznych, obywatelskich oraz prospołecznych; edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa i pierwsza pomoc; higiena cyfrowa, aktywność offline, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji; rozpoznawanie potrzeb dzieci

i młodzieży oraz współpraca z rodzicami; profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego; wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych; rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, projekty i informację zwrotną.

15. Statut Centrum Kreatywności Talent
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Centrum Kreatywności Talent
17. Regulaminy pracowni CKT.

## III. Zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

1) Realizacja programu opiera się na następujących zasadach:
   a) zapewnienie szerokiej znajomości założeń programu wśród wychowanków, rodziców oraz wszystkich pracowników,
   b) pełne zaangażowanie całej społeczności CKT — dzieci, opiekunów, kadry — we wspólną realizację celów,
   c) aktywna współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami wsparcia,
   d) wspólna odpowiedzialność za osiągane rezultaty i efekty działań,
   e) elastyczne reagowanie — dostosowywanie działań do bieżących potrzeb wychowanków i środowiska lokalnego.

## IV. Ogólna koncepcja pracy Centrum Kreatywności Talent.

1) Centrum Kreatywności Talent (CKT) we Wrocławiu to innowacyjna placówka edukacyjno-wychowawcza, odpowiadająca na wyzwania XXI wieku w zakresie wsparcia wychowanków szczególnie zdolnych. CKT jako pierwsze w Polsce zajmuje się systemową diagnozą oraz wsparciem dzieci o wyjątkowych talentach, oferując jednocześnie pomoc rodzicom i nauczycielom, którzy codziennie wspierają młodzież w ich indywidualnym rozwoju. Placówka ta, działająca pod patronatem Departamentu Edukacji Urzędu Miasta Wrocławia i nadzorem Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, koncentruje się na wszechstronnym rozwoju wychowanków, obejmując diagnostykę uzdolnień oraz realizację programów wspierających rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny wychowanków.
2) Kluczowe obszary działalności CKT obejmują diagnozowanie uzdolnień dzieci i młodzieży, organizowanie zróżnicowanych zajęć rozwijających zainteresowania oraz współpracę z rodzinami i placówkami edukacyjnymi. Innowacyjny Program "Odkrywamy Talenty" prowadzony przez pracownię psychologiczno-pedagogiczną oferuje specjalistyczne badania, które wspierają rozwój postawy twórczej i kompetencji szkolnych. Oferowana pomoc, w postaci zajęć i konsultacji, jest całkowicie bezpłatna i ukierunkowana na indywidualne potrzeby

wychowanków, co pozwala na dopasowanie metod pracy zarówno w szkole, jak i w domu.

3) Misją Centrum jest także promowanie postaw szacunku, uczciwości, odpowiedzialności społecznej, obywatelskiej i patriotycznej. W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostanie położony na wspieranie indywidualnego rozwoju i rozpoznawanie potrzeb wychowanków, budowanie odporności społecznej, profilaktykę przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych, ochronę zdrowia psychicznego, aktywność fizyczną i pierwszą pomoc, higienę cyfrową oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji. Ważne będą również aktywność offline, praca projektowa, rozwijanie ciekawości poznawczej oraz wspieranie świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

## V. Sylwetka absolwenta Centrum Kreatywności Talent

1) Absolwent Centrum Kreatywności Talent:
   a) kieruje się wartościami etycznymi, moralnymi i społecznymi; zna zasady współżycia społecznego, prawa i obowiązki obywatelskie.
   b) angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska, zna kulturę, historię i tradycje swojego regionu i kraju.
   c) potrafi korzystać z mediów i technologii w sposób świadomy i bezpieczny — selekcjonuje informacje, krytycznie ocenia ich wiarygodność, rozpoznaje dezinformację, stosuje zasady higieny cyfrowej, dba o równowagę między aktywnością online i offline oraz odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji.
   d) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, zna znaczenie odpoczynku, ruchu i zdrowych nawyków, potrafi rozpoznawać sytuacje kryzysowe i wie, gdzie szukać pomocy oraz jak reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
   e) sprawnie współdziała w grupie, potrafi tworzyć relacje, rozwiązywać konflikty i angażować się w przedsięwzięcia społeczne.

## VI. Cele ogólne Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

1) Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych.
2) Wzmacnianie dobrostanu i odporności psychicznej oraz wspieranie wychowanków w sytuacjach kryzysów emocjonalnych.
3) Kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i umiejętności życiowych.
4) Budowanie stabilnego systemu wartości — w tym patriotycznych i obywatelskich.
5) Tworzenie bezpiecznego, wspierającego środowiska rozwoju i kreatywności, uwzględniającego indywidualne potrzeby wychowanków.

6) Skuteczna profilaktyka zagrożeń, w szczególności przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych.

7) Rozwijanie kompetencji cyfrowych — higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w sieci i etycznego, odpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem aktywności offline.

## VII. Cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

1) Rozwój zdolności i talentów – Organizowanie warsztatów i zajęć wspierających kreatywność, samodzielność i sprawczość, rozwijających ciekawość poznawczą, myślenie krytyczne oraz umiejętność łączenia wiedzy z różnych dziedzin, w tym poprzez pracę projektową i informację zwrotną.

2) Budowanie pozytywnego wizerunku placówki i bezpieczeństwa wychowanków – Tworzenie przyjaznego, wspierającego środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi, wzmacnianie odporności społecznej oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

3) Edukacja w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych – Organizowanie warsztatów uczących bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii, higieny cyfrowej, krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji, a także przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.

4) Indywidualizacja wsparcia wychowawczego – Rozpoznawanie potrzeb, możliwości, zainteresowań i talentów wychowanków oraz dostosowywanie form wsparcia we współpracy z rodzicami i, w razie potrzeby, specjalistami.

5) Wspieranie integracji grupowej – Inicjowanie projektów i działań sprzyjających współpracy, odpowiedzialności oraz integracji wychowanków w grupie, co rozwija ich kompetencje społeczne i wzmacnia poczucie wspólnoty.

6) Kształtowanie empatii i szacunku wobec różnorodności – Stworzenie przestrzeni edukacyjnej, w której wychowankowie uczą się poszanowania odmiennych poglądów i wyborów życiowych, rozwijając empatię i wrażliwość na potrzeby innych.

7) Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku – Organizowanie działań wspierających zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, odpoczynek, udzielanie pierwszej pomocy oraz spędzanie czasu wolnego bez przemocy i uzależnień.

8) Rozwijanie systemu wartości etycznych i kulturalnych oraz aktywizacja społeczna wychowanków – Realizacja programów edukacyjnych, które kształtują stabilny i konstruktywny system wartości, obejmujący poszanowanie norm etycznych, kulturowych oraz estetycznych. Poprzez aktywne uczestnictwo w inicjatywach

lokalnych i wydarzeniach kulturalnych, wychowankowie przygotowywani są do świadomego, odpowiedzialnego i zaangażowanego udziału w życiu społecznym.

9) Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości regionalnej – Organizowanie działań edukacyjnych, które pielęgnują znajomość historii, tradycji regionalnych i narodowych, a także rozwijają u wychowanków miłość do ojczyzny i poczucie przynależności.

## VIII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

1) Rozwój zdolności i talentów

   a) Wieloaspektowa specjalistyczna diagnoza dzieci i młodzieży: Realizacja Programu „Odkrywamy Talenty", obejmującego badania postawy twórczej, potencjału intelektualnego oraz poziomu rozwoju kompetencji szkolnych i emocjonalno-społecznych. Wnioski z obserwacji i diagnozy służą rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb oraz planowaniu adekwatnego wsparcia.

   b) Warsztaty twórcze: Organizowanie zajęć rozwijających konkretne zdolności, jak warsztaty muzyczne, plastyczne, techniczne, literackie, fotograficzne, szachowe, czy językowe i edukacyjne.

   c) Projekty indywidualne i zespołowe: Tworzenie możliwości realizacji projektów interdyscyplinarnych, rozwijających pasje, ciekawość poznawczą, samodzielność, współpracę i poczucie sprawczości.

   d) Konkursy talentów i wystawy: Organizacja wewnętrznych i zewnętrznych konkursów oraz wystaw, gdzie wychowankowie mogą prezentować swoje prace i osiągnięcia.

2) Budowanie pozytywnego wizerunku placówki i bezpieczeństwa wychowanków

   a) Edukacja w zakresie bezpieczeństwa: Wprowadzenie cyklicznych spotkań przypominających zasady bezpieczeństwa na zajęciach i w pracowniach oraz zasady postępowania w sytuacjach awaryjnych.

   b) Zajęcia praktyczne z użyciem narzędzi: Praktyczne szkolenia z obsługi narzędzi i urządzeń technicznych, połączone z rozmowami o bezpiecznym ich używaniu.

   c) Warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów: Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i umiejętność rozwiązywania konfliktów, wspierające atmosferę zaufania i współpracy.

   d) Ćwiczenia z zarządzania sytuacjami kryzysowymi: Organizacja symulacji i ćwiczeń na wypadek sytuacji kryzysowych (ewakuacja, pierwsza pomoc), aby wychowankowie nabywali pewności w trudnych sytuacjach.

3) Edukacja w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych
   a) Warsztaty z kompetencji cyfrowych: Nauka wyszukiwania, selekcji i krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji oraz kulturalnego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i narzędzi sztucznej inteligencji.
   b) Dyskusje na temat wpływu technologii na życie społeczne: Zajęcia dotyczące zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń i Internetu, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, anonimowości w sieci oraz sposobów ochrony prywatności i dobrostanu cyfrowego.
   c) Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu: Organizowanie wydarzeń sportowych i artystycznych, które promują aktywności offline jako formy relaksu i rozwijania pasji.
   d) Prowadzenie mediów Centrum: Angażowanie wychowanków w opracowanie treści zamieszczanych w mediach społecznościowych, co kształtuje odpowiedzialność za publikowane treści.
4) Indywidualizacja wsparcia wychowawczego
   a) Indywidualne plany rozwoju: Organizowanie spotkań z rodzicami i wychowankami w celu rozpoznawania potrzeb, możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz dostosowania oferty zajęć i form wsparcia. Współpraca z rodziną służy zapewnieniu spójności podejmowanych oddziaływań.
   b) Zajęcia artystyczne, sportowe i naukowe: Propozycje różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, które wspierają rozwój umiejętności i odkrywanie nowych pasji.
   c) Indywidualne konsultacje z opiekunami: Regularne spotkania z opiekunami w celu monitorowania postępów i dopasowywania zajęć.
   d) Program uczestnictwa w lokalnych wydarzeniach: Ułatwienie wychowankom dostępu do lokalnych konkursów i przeglądów, aby mieli możliwość pokazania swoich talentów szerszej publiczności.
5) Wspieranie integracji grupowej
   a) Warsztaty z wartości społecznych: Zajęcia uczące rozumienia pojęć takich jak tolerancja, indywidualność, równość oraz praw i obowiązków.
   b) Projekty zespołowe: Organizowanie projektów, które wymagają współpracy i odpowiedzialności za wspólne efekty, np. organizacja wydarzeń w Centrum.
   c) Warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów: Uczenie wychowanków efektywnej komunikacji i metod rozwiązywania konfliktów.
   d) Spotkania integracyjne poza Centrum: Wycieczki i wspólne wyjścia (np. na warsztaty artystyczne, wyjścia do muzeum), które sprzyjają budowaniu więzi.

6) Kształtowanie empatii i szacunku wobec różnorodności
   a) Zajęcia na temat różnorodności kulturowej: Lekcje na temat tolerancji, integracji oraz akceptacji dla różnych tradycji i kultur.
   b) Warsztaty umiejętności dialogu i aktywnego słuchania: Ćwiczenia w grupach, które uczą otwartości na różne opinie i wzmacniają empatię.
   c) Dni tematyczne: Organizowanie dni związanych z różnymi kulturami, językami czy wartościami, aby dzieci uczyły się o różnorodności i szacunku.
   d) Integracja ze środowiskiem lokalnym: Projekty wspierające lokalne społeczności, osoby niepełnosprawne lub różnorodne grupy, co kształtuje pozytywne postawy społeczne.
7) Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku
   a) Zajęcia sportowe i rekreacyjne: Organizowanie aktywności wspierających zdrowie fizyczne, sprawność, dobre samopoczucie i nawyk regularnego ruchu.
   b) Zajęcia o komunikacji i wyrażaniu emocji: Warsztaty uczące rozpoznawania i kontrolowania emocji oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
   c) Spotkania na temat higieny i zdrowia psychicznego: Zajęcia dotyczące dobrostanu emocjonalnego, rozpoznawania sygnałów kryzysu, znaczenia odpoczynku i snu, technik relaksacyjnych oraz sposobów szukania pomocy.
   d) Kluby aktywności na świeżym powietrzu: Piesze wycieczki lub biegi terenowe dla wychowanków jako aktywna forma spędzania czasu wolnego.
8) Rozwijanie systemu wartości etycznych i kulturalnych oraz aktywizacja społeczna
   a) Sympozja, kluby dyskusyjne o wartościach: Organizowanie spotkań, na których wychowankowie mogą dyskutować o wartościach, moralności i problemach współczesnego świata.
   b) Udział w lokalnych wydarzeniach: Organizowanie udziału wychowanków w festynach, wydarzeniach kulturalnych i akcjach społecznych w lokalnej społeczności.
   c) Wolontariat w lokalnych organizacjach: Promowanie idei wolontariatu oraz angażowanie wychowanków w działania pomocowe, aby rozwijali poczucie odpowiedzialności społecznej.
   d) Spotkania z lokalnymi liderami: Organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych instytucji i organizacji, aby inspirować młodzież do aktywności.
9) Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości regionalnej
   a) Warsztaty o historii i tradycjach regionu: Zajęcia edukacyjne na temat historii, tradycji oraz kultury lokalnej, w tym spotkania z historykami i lokalnymi artystami.

b) Organizacja świąt i wydarzeń narodowych: Udział w lokalnych obchodach świąt narodowych i rocznic historycznych, a także organizacja uroczystości w Centrum.

c) Wycieczki edukacyjne: Wyjazdy do miejsc pamięci, muzeów historycznych i ważnych dla regionu miejsc, aby rozwijać poczucie tożsamości.

d) Kultywowanie tradycji placówki: Dbanie o tradycje Centrum, np. coroczne spotkania świąteczne, pikniki rodzinne czy dni otwarte, budujące tożsamość społeczności wychowanków.

## IX. Formy realizacji

Każda z form realizacji poszczególnych celów i zadań w Centrum Kreatywności Talent łączy różnorodne metody pracy, z naciskiem na zaangażowanie wychowanków, rodziców oraz nauczycieli. Działania te tworzą przyjazne i rozwijające środowisko, wspierają indywidualny rozwój, integrację społeczną i kulturalną, pracę projektową, zdrowie psychiczne oraz współpracę z lokalną społecznością.

1) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2) Diagnozowanie uzdolnień.
3) Udział wychowanków w spektaklach, wystawach, koncertach, zawodach, konkursach.
4) Organizowanie wydarzeń kulturalnych oraz udział w imprezach zewnętrznych.
5) Współpraca z rodzicami i wzmacnianie procesów wychowawczych.
6) Współpraca z nauczycielami i wzmacnianie oddziaływań edukacyjnych.
7) Promowanie działań placówki.

## X. Wykaz imprez stałych

1) Festiwal Kolęd i Pastorałek „Kolędujmy Małemu"
2) Konkurs plastyczno – szachowy „Magia szachów"
3) Turnieje szachowe: Dolnośląski Turniej Szachowy o Puchar Zukertorta, Memoriał Mistrza Czesława Błaszczaka oraz Międzyszkolne turnieje szachowe
4) Koncerty wokalno-muzyczne „Estrada Młodych Talentów"
5) Konkurs piosenki musicalowej „MusicaL'arte"
6) Wernisaże i inne formy prezentacji prac wychowanków
7) Sympozja historyczne (cykl spotkań)
8) Dzień Otwarty – podsumowanie roku szkolnego w CKT

## XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1) Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.
2) Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
   a) monitorowanie zmian systemowych i legislacyjnych oraz aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa,
   b) obserwację zachowań wychowanków,
   c) analizę dokumentacji,
   d) rozmowy z rodzicami,
   e) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
   f) przeprowadzanie ankiet wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli,

## XII. Kontrola realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

1) Realizacja programu jest obowiązkiem wszystkich pracowników, wychowanków i rodziców przebywających na terenie placówki.
2) Nadzór nad przebiegiem programu sprawuje dyrektor, który może powołać Zespół ds. monitorowania, który okresowo analizuje wykonanie programu, przedstawia wnioski i rekomendacje zmian.

Zatwierdzam do realizacji:

Dyrektor
Centrum Kreatywności TALENT
Izabela Suleja

Centrum Kreatywności TALENT
we Wrocławiu
50-301 Wrocław, ul. Jedności Narodowej 117
tel. 71/ 798 67 06
NIP 898-225-27-81 REGON 384264804