



Centrum Kreatywności Talent
we Wrocławiu

Program wychowawczo-profilaktyczny
Centrum Kreatywności Talent we Wrocławiu
na lata 2024/2025

Centrum Kreatywności TALENT
we Wrocławiu
50-301 Wrocław, ul. Jedności Narodowej 117
tel. 71/798 67 06
NIP 898-225-27-81 REGON 384264804

Zatwierdzam do realizacji

Wrocław 2024/2025

Dyrektor
Centrum Kreatywności TALENT
Izabela Suleja



Spis treści

		strona
I.	Wstęp	2
II.	Podstawa prawna	3
III.	Zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT	4
IV.	Ogólna koncepcja pracy Centrum Kreatywności Talent	4
V.	Sylwetka absolwenta Centrum Kreatywności Talent	5
VI.	Cele ogólne Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT	5
VII.	Cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT	6
VIII.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	7
IX.	Formy realizacji	10
X.	Wykaz imprez stałych	11
XI.	Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	11
XII.	Kontrola realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT.....	11



Program wychowawczo-profilaktyczny

Centrum Kreatywności Talent we Wrocławiu

na lata 2024/2025

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kreatywności Talent stanowi kompleksowy dokument, który określa cele, zadania i formy działalności podejmowane przez pracowników placówki w zakresie edukacji i wychowania. Program ten został stworzony z myślą o wszechstronnym wspieraniu młodych ludzi na ich drodze do samorozwoju oraz budowania tożsamości, zarówno indywidualnej, jak i społecznej. Podstawowym założeniem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wspieranie procesu kształtowania osobowości młodego człowieka oraz stymulowanie jego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego w sposób odpowiedzialny i zgodny z wartościami społecznymi.

Program dostosowany jest do aktualnych potrzeb rozwojowych wychowanków i uwzględnia zarówno działania o charakterze wychowawczym, skierowane bezpośrednio do wychowanków, jak i działania profilaktyczne adresowane do całej społeczności placówki, w tym do wychowanków, rodziców i nauczycieli. Placówka dąży do kreowania środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi wychowanków, zgodnego z priorytetami edukacyjnymi państwa oraz oczekiwaniami rodziców. Realizacja programu opiera się na bliskiej współpracy z rodziną dziecka, w przekonaniu, że skuteczne wychowanie jest wspólnym zadaniem placówki i domu.

W bieżącym roku szkolnym szczególną uwagę poświęcono zapoznaniu wychowanków z obowiązującymi w placówce Standardami ochrony małoletnich oraz wyposażeniu ich w umiejętności praktycznego stosowania tych zasad. Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kreatywności Talent jest dokumentem otwartym i elastycznym, umożliwiającym wprowadzanie zmian wynikających z bieżących potrzeb wychowanków oraz lokalnej społeczności. Jego nadrzędnym celem pozostaje wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, a także budowanie postaw obywatelskich oraz kultywowanie tradycji.



II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.
13. Statut Centrum Kreatywności Talent
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Centrum Kreatywności Talent
15. Regulaminy pracowni CKT.



III. Zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- a) zapewnienie szerokiej znajomości założeń programu wśród wychowanków, rodziców oraz wszystkich pracowników placówki,
- b) pełne zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej oraz współpracę w realizacji celów i zadań programu,
- c) aktywną współpracę z lokalnym środowiskiem w celu wsparcia i wzbogacenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- d) wspólną odpowiedzialność za osiągnięte rezultaty i efekty wdrażania programu.

IV. Ogólna koncepcja pracy Centrum Kreatywności Talent.

Centrum Kreatywności Talent (CKT) we Wrocławiu to innowacyjna placówka edukacyjno-wychowawcza, odpowiadająca na wyzwania XXI wieku w zakresie wsparcia wychowanków szczególnie zdolnych. CKT jako pierwsze w Polsce zajmuje się systemową diagnozą oraz wsparciem dzieci o wyjątkowych talentach, oferując jednocześnie pomoc rodzicom i nauczycielom, którzy codziennie wspierają młodzież w ich indywidualnym rozwoju. Placówka ta, działająca pod patronatem Departamentu Edukacji Urzędu Miasta Wrocławia i nadzorem Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, koncentruje się na wszechstronnym rozwoju wychowanków, obejmując diagnostykę uzdolnień oraz realizację programów wspierających rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny wychowanków.

Kluczowe obszary działalności CKT obejmują diagnozowanie uzdolnień dzieci i młodzieży, organizowanie zróżnicowanych zajęć rozwijających zainteresowania oraz współpracę z rodzinami i placówkami edukacyjnymi. Innowacyjny Program "Odkrywamy Talenty" prowadzony przez pracownię psychologiczno-pedagogiczną oferuje specjalistyczne badania, które wspierają rozwój postawy twórczej i kompetencji szkolnych. Oferowana pomoc, w postaci zajęć i konsultacji, jest całkowicie bezpłatna i ukierunkowana na indywidualne potrzeby wychowanków, co pozwala na dopasowanie metod pracy zarówno w szkole, jak i w domu.

Misją Centrum jest również kształtowanie postaw szacunku, uczciwości i odpowiedzialności społecznej oraz wspieranie patriotycznych i kulturowych wartości. W bieżącym roku szkolnym, z naciskiem na profilaktykę zdrowia psychicznego, CKT stawia na rozwijanie poczucia własnej wartości, odporności psychicznej i umiejętności cyfrowych wychowanków, wspierając ich w samodzielnym, kreatywnym i twórczym podejściu do wyzwań współczesnego świata.



V. Sylwetka absolwenta Centrum Kreatywności Talent

- 1) Absolwent Centrum Kreatywności Talent to osoba, która w swoim codziennym życiu kieruje się solidnymi zasadami etyki i moralności, wykazując głębokie zrozumienie i stosowanie zasad dobrych obyczajów oraz kultury bycia. Jest odpowiedzialny za siebie oraz innych, co przejawia się w jego szacunku zarówno dla siebie, jak i dla otaczających go ludzi.
- 2) Posiada aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, angażując się w działania na rzecz jego ochrony. Zna historię oraz kulturę swojego narodu i regionu, a także tradycje swojej szkoły, co wzmacnia jego poczucie tożsamości i przynależności.
- 3) Posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz informacji, a także racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne w codziennym życiu. Jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny, a także potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w kontekście współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- 4) Absolwent wykazuje świadomość i odpowiedzialność w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, rozumiejąc czynniki chroniące przed zagrożeniami oraz możliwe skutki jego pogorszenia, takie jak ryzykowne zachowania czy uzależnienia. Potrafi również zidentyfikować instytucje i osoby, które mogą udzielić wsparcia w trudnych momentach, oraz wie, jak korzystać z tej pomocy. Przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny życia, kieruje się regułami współżycia społecznego, a przy tym jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność poglądów oraz wyborów innych ludzi. Wrażliwy na potrzeby innych, chętnie niesie pomoc, a dzięki swojej odporności na niepowodzenia potrafi dobrze radzić sobie z wyzwaniami życiowymi.
- 5) W relacjach z rówieśnikami absolwent potrafi integrować się z grupą oraz funkcjonować prawidłowo w zespole, co świadczy o jego umiejętności współpracy i budowania pozytywnych relacji interpersonalnych.

VI. Cele ogólne Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

- 1) Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych – Wspieranie wychowanków w zdobywaniu wiedzy i umiejętności koniecznych do dbania o zdrowie oraz podejmowania świadomych decyzji prozdrowotnych, które sprzyjają ich kondycji fizycznej i dobremu samopoczuciu.
- 2) Wzmacnianie równowagi psychicznej i rozwoju emocjonalnego – Tworzenie przyjaznego środowiska, które wspiera psychiczne samopoczucie młodzieży, buduje ich poczucie wartości, motywację i chęć do działania. Centrum rozwija u wychowanków świadomość znaczenia wsparcia emocjonalnego, zachęcając do korzystania z dostępnych form pomocy w sytuacjach kryzysowych.



- 3) Kształtowanie postaw społecznych i rozwijanie umiejętności życiowych – Umożliwienie wychowankom rozwijania kompetencji społecznych, umiejętności współpracy oraz samodzielnego podejmowania decyzji. Placówka wspiera wychowanków w budowaniu autonomicznych zespołów, planowaniu i realizacji działań, a także w przyjmowaniu odpowiedzialnych postaw prospołecznych i prawidłowego pełnienia ról społecznych.
- 4) Kształtowanie stabilnego systemu wartości – Pomoc młodzieży w budowaniu konstruktywnego systemu wartości obejmującego szacunek dla zdrowia, odpowiedzialność społeczną, umiejętność reagowania na problemy rówieśników oraz poszukiwanie sensu życia. Centrum rozwija w wychowankach świadomość znaczenia wartości moralnych i duchowych oraz tożsamości regionalnej i narodowej w zmieniającym się świecie.
- 5) Wszechstronny rozwój wychowanków w atmosferze bezpieczeństwa – Zapewnienie bezpiecznej przestrzeni, która sprzyja integracji i indywidualnemu rozwojowi, z naciskiem na odkrywanie i rozwijanie talentów oraz zainteresowań wychowanków, a także wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w możliwości oraz sprawczości.
- 6) Podnoszenie skuteczności działań profilaktycznych i przeciwdziałanie zagrożeniom – Angażowanie wychowanków, rodziców i kadry pedagogicznej w działania profilaktyczne, które zapewniają bezpieczeństwo oraz tworzą pozytywne środowisko w placówce. Program obejmuje działania przeciwdziałające przemocy, agresji, uzależnieniom oraz cyberprzemocy, edukując w zakresie odpowiedzialnego korzystania z Internetu i narzędzi cyfrowych.

VII. Cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

- 1) Rozwój zdolności i talentów – Organizowanie warsztatów i zajęć wspierających kreatywność i samodzielność, umożliwiających wychowankom rozwijanie zdolności adaptacyjnych i skutecznego radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata.
- 2) Budowanie pozytywnego wizerunku placówki i bezpieczeństwa wychowanków – Realizacja działań promujących pozytywny wizerunek Centrum, kreowanie przyjaznego środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- 3) Edukacja w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych – Organizowanie szkoleń i warsztatów, które uczą świadomego i odpowiedzialnego użytkowania mediów społecznościowych oraz nowych technologii, a także prewencja wobec zagrożeń związanych z ich nadużywaniem.



- 4) Indywidualizacja wsparcia wychowawczego – Tworzenie dostosowanych programów rozwojowych, które uwzględniają indywidualne potrzeby, zainteresowania i talenty wychowanków, wspierając ich pełny potencjał.
- 5) Wspieranie integracji grupowej – Inicjowanie projektów i działań sprzyjających współpracy, odpowiedzialności oraz integracji wychowanków w grupie, co rozwija ich kompetencje społeczne i wzmacnia poczucie wspólnoty.
- 6) Kształtowanie empatii i szacunku wobec różnorodności – Stworzenie przestrzeni edukacyjnej, w której wychowankowie uczą się poszanowania odmiennych poglądów i wyborów życiowych, rozwijając empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku – Organizowanie zajęć i wydarzeń zachęcających do prowadzenia zdrowego, aktywnego stylu życia, wolnego od przemocy i uzależnień, a także sprzyjającego kreatywnemu spędzaniu czasu wolnego.
- 8) Rozwijanie systemu wartości etycznych i kulturalnych oraz aktywizacja społeczna wychowanków – Realizacja programów edukacyjnych, które kształtują stabilny i konstruktywny system wartości, obejmujący poszanowanie norm etycznych, kulturowych oraz estetycznych. Poprzez aktywne uczestnictwo w inicjatywach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych, wychowankowie przygotowani są do świadomego, odpowiedzialnego i zaangażowanego udziału w życiu społecznym.
- 9) Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości regionalnej – Organizowanie działań edukacyjnych, które pielęgnują znajomość historii, tradycji regionalnych i narodowych, a także rozwijają u wychowanków miłość do ojczyzny i poczucie przynależności.

VIII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

- 1) Rozwój zdolności i talentów
 - a) Wieloaspektowa specjalistyczna diagnoza dzieci i młodzieży: Realizacja Programu „Odkrywamy Talenty”, który opiera się na psychologiczno-pedagogicznych badaniach postawy twórczej, potencjału intelektualnego oraz poziomu rozwoju kompetencji szkolnych i emocjonalno-społecznych.
 - b) Warsztaty twórcze: Organizowanie zajęć rozwijających konkretne zdolności, jak warsztaty muzyczne, plastyczne, techniczne, literackie, fotograficzne, szachowe, czy językowe i edukacyjne.
 - c) Projekty indywidualne i zespołowe: Tworzenie możliwości realizacji projektów w grupach lub indywidualnie, wspierających rozwój pasji i zainteresowań.



- d) Konkursy talentów i wystawy: Organizacja wewnętrznych i zewnętrznych konkursów oraz wystaw, gdzie wychowankowie mogą prezentować swoje prace i osiągnięcia.
- 2) Budowanie pozytywnego wizerunku placówki i bezpieczeństwa wychowanków
- a) Edukacja w zakresie bezpieczeństwa: Wprowadzenie cyklicznych spotkań przypominających zasady bezpieczeństwa na zajęciach i w pracowniach oraz zasady postępowania w sytuacjach awaryjnych.
 - b) Zajęcia praktyczne z użyciem narzędzi: Praktyczne szkolenia z obsługi narzędzi i urządzeń technicznych, połączone z rozmowami o bezpiecznym ich używaniu.
 - c) Warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów: Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i umiejętność rozwiązywania konfliktów, wspierające atmosferę zaufania i współpracy.
 - d) Ćwiczenia z zarządzania sytuacjami kryzysowymi: Organizacja symulacji i ćwiczeń na wypadek sytuacji kryzysowych (ewakuacja, pierwsza pomoc), aby wychowankowie nabywali pewności w trudnych sytuacjach.
- 3) Edukacja w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych
- a) Warsztaty z kompetencji cyfrowych: Nauka wyszukiwania i selekcji informacji oraz kulturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
 - b) Dyskusje na temat wpływu technologii na życie społeczne: Zajęcia, podczas których omawiane są zagrożenia związane z nadmiernym używaniem technologii i anonimowością w Internecie.
 - c) Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu: Organizowanie wydarzeń sportowych i artystycznych, które promują aktywności offline jako formy relaksu i rozwijania pasji.
 - d) Prowadzenie mediów Centrum: Angażowanie wychowanków w opracowanie treści zamieszczanych w mediach społecznościowych, co kształtuje odpowiedzialność za publikowane treści.
- 4) Indywidualizacja wsparcia wychowawczego
- a) Indywidualne plany rozwoju: Organizowanie spotkań z rodzicami i wychowankami w celu dostosowania oferty zajęć do ich zainteresowań i predyspozycji.
 - b) Zajęcia artystyczne, sportowe i naukowe: Propozycje różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, które wspierają rozwój umiejętności i odkrywanie nowych pasji.
 - c) Indywidualne konsultacje z opiekunami: Regularne spotkania z opiekunami w celu monitorowania postępów i dopasowywania zajęć.



- d) Program uczestnictwa w lokalnych wydarzeniach: Ułatwienie wychowankom dostępu do lokalnych konkursów i przeglądów, aby mieli możliwość pokazania swoich talentów szerszej publiczności.
- 5) Wspieranie integracji grupowej
 - a) Warsztaty z wartości społecznych: Zajęcia uczące rozumienia pojęć takich jak tolerancja, indywidualność, równość oraz praw i obowiązków.
 - b) Projekty zespołowe: Organizowanie projektów, które wymagają współpracy i odpowiedzialności za wspólne efekty, np. organizacja wydarzeń w Centrum.
 - c) Warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów: Uczenie wychowanków efektywnej komunikacji i metod rozwiązywania konfliktów.
 - d) Spotkania integracyjne poza Centrum: Wycieczki i wspólne wyjścia (np. na warsztaty artystyczne, wyjścia do muzeum), które sprzyjają budowaniu więzi.
- 6) Kształtowanie empatii i szacunku wobec różnorodności
 - a) Zajęcia na temat różnorodności kulturowej: Lekcje na temat tolerancji, integracji oraz akceptacji dla różnych tradycji i kultur.
 - b) Warsztaty umiejętności dialogu i aktywnego słuchania: Ćwiczenia w grupach, które uczą otwartości na różne opinie i wzmacniają empatię.
 - c) Dni tematyczne: Organizowanie dni związanych z różnymi kulturami, językami czy wartościami, aby dzieci uczyły się o różnorodności i szacunku.
 - d) Integracja ze środowiskiem lokalnym: Projekty wspierające lokalne społeczności, osoby niepełnosprawne lub różnorodne grupy, co kształtuje pozytywne postawy społeczne.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku
 - a) Zajęcia sportowe i rekreacyjne: Regularne zajęcia sportowe, które wspierają zdrowie fizyczne, poprawiają sylwetkę i promują aktywny tryb życia.
 - b) Zajęcia o komunikacji i wyrażaniu emocji: Warsztaty uczące rozpoznawania i kontrolowania emocji oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
 - c) Spotkania na temat higieny i zdrowia psychicznego: Zajęcia o zdrowiu emocjonalnym, znaczeniu odpoczynku i technikach relaksacyjnych.
 - d) Kluby aktywności na świeżym powietrzu: Pieszne wycieczki lub biegi terenowe dla wychowanków jako aktywna forma spędzania czasu wolnego.
- 8) Rozwijanie systemu wartości etycznych i kulturalnych oraz aktywizacja społeczna
 - a) Sympozja, kluby dyskusyjne o wartościach: Organizowanie spotkań, na których wychowankowie mogą dyskutować o wartościach, moralności i problemach współczesnego świata.



- b) Udział w lokalnych wydarzeniach: Organizowanie udziału wychowanków w festynach, wydarzeniach kulturalnych i akcjach społecznych w lokalnej społeczności.
 - c) Wolontariat w lokalnych organizacjach: Promowanie idei wolontariatu oraz angażowanie wychowanków w działania pomocowe, aby rozwijali poczucie odpowiedzialności społecznej.
 - d) Spotkania z lokalnymi liderami: Organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych instytucji i organizacji, aby inspirować młodzież do aktywności.
- 9) Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości regionalnej
- a) Warsztaty o historii i tradycjach regionu: Zajęcia edukacyjne na temat historii, tradycji oraz kultury lokalnej, w tym spotkania z historykami i lokalnymi artystami.
 - b) Organizacja świąt i wydarzeń narodowych: Udział w lokalnych obchodach świąt narodowych i rocznic historycznych, a także organizacja uroczystości w Centrum.
 - c) Wycieczki edukacyjne: Wyjazdy do miejsc pamięci, muzeów historycznych i ważnych dla regionu miejsc, aby rozwijać poczucie tożsamości.
 - d) Kultywowanie tradycji placówki: Dbanie o tradycje Centrum, np. coroczne spotkania świąteczne, pikniki rodzinne czy dni otwarte, budujące tożsamość społeczności wychowanków.

IX. Formy realizacji

Każda z form realizacji poszczególnych celów i zadań w Centrum Kreatywności Talent łączy różnorodne metody pracy, z naciskiem na zaangażowanie wychowanków, rodziców oraz nauczycieli. Realizacja tych działań pozwala na tworzenie przyjaznego, rozwijającego środowiska, które sprzyja indywidualnemu rozwojowi, integracji społecznej i kulturalnej, a także współpracy z lokalną społecznością. Przykłady:

- 1) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
- 2) Diagnozowanie uzdolnień.
- 3) Udział wychowanków w spektaklach, wystawach, koncertach, zawodach, konkursach.
- 4) Organizowanie wydarzeń kulturalnych oraz udział w imprezach zewnętrznych.
- 5) Współpraca z rodzicami i wzmacnianie procesów wychowawczych.
- 6) Współpraca z nauczycielami i wzmacnianie oddziaływań edukacyjnych.
- 7) Promowanie działań placówki.



X. Wykaz imprez stałych

- 1) Festiwal Kolęd i Pastorałek „Kolędujemy Małemu”
- 2) Konkurs literacko-plastyczny **ZABAWA SŁOWEM MALOWANE**
- 3) Konkurs plastyczno – szachowy „Magia szachów”
- 4) Turnieje szachowe: Dolnośląski Turniej Szachowy o Puchar Zukertorta, Memoriał Mistrza Czesława Błaszczaka oraz Międzyszkolne turnieje szachowe
- 5) Koncerty wokalnno-muzyczne
- 6) Wernisaże i inne formy prezentacji prac wychowanków
- 7) Galaktyka Mistrzów (cykl spotkań)
- 8) Sympozja historyczne (cykl spotkań)
- 9) Dzień Otarty CKT

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) monitorowanie zmian systemowych oraz legislacyjnych
- b) obserwację zachowań wychowanków,
- c) analizę dokumentacji,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- f) przeprowadzanie ankiet wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli,

XII. Kontrola realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego CKT

- 1) Program realizują wszyscy pracownicy CKT, dzieci i młodzież uczestniczący w różnego typu zajęciach oraz ich rodzice przebywający na terenie placówki.
- 2) Kontrolę przebiegu realizacji Programu powierza się dyrektorowi placówki.

Zatwierdzam do realizacji:


Centrum Kreatywności TALENT
Izabela Suleja